

Las familias ecuatorianas y la transición de la educación a distancia en tiempos de pandemia
Ecuadorian families and the transition of distance education in times of pandemic
Famílias equatorianas e a transição da educação a distância em tempos de pandemia

Resultado de investigación

Mari Paola Córdova Ramos¹

Unidad Educativa Orianga. Loja- Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-8971-7136>

paitocordoval@hotmail.com

Gina Iralda Gallegos Tandazo²

Unidad Educativa Jambelí. Sucumbíos - Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1941-3492>

ginagallegos1991@hotmail.es

Mery Rocío Jiménez Gallegos³

Unidad Educativa Equinoccio San Antonio -Quito Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-3133-1334>

jimenezmery853@yahoo.com

Cómo citar el artículo:

Córdova-Ramos, M. P., Gallegos-Tandazo, G. I. y Jiménez-Gallegos, M. R. (2022). Las familias ecuatorianas y la transición de la educación a distancia en tiempos de pandemia. *RIIED*, Vol. 3 (5), 14-22.

Recibido: 27/03/2022

Revisado: 3/04/2022

Aprobado: 13/05/2022

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo describir el rol de las familias ecuatorianas y la transición de la educación a distancia en tiempo de pandemia. Debido al distanciamiento social implementado como medida de bioseguridad para mitigar su propagación. Ya que, de manera inmediata se implementó la educación a distancia para proseguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje. A razón de ello, las familias juegan un papel fundamental para el desarrollo de las actividades y clases virtuales desde los hogares; debido a que, diferentes son las razones que afectan los grupos familiares para dar seguimiento a las planificaciones docentes. conforme se trató de un estudio descriptivo y documental, la recolección de datos se ejecutó a través del análisis documental como técnica y como instrumento una ficha; las unidades de análisis la conformaron tres publicaciones bajo criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron la necesidad de incluir a los grupos familiares para afianzar valores entre las partes. En consecuencia, es menester generar espacios

¹ Dra. en Psicología. ISTE CONICET UNRC.

² Lic. En Psicopedagogía. UNRC.

³ Lic. En Psicopedagogía. UNRC.

inclusivos donde se les brinden a las familias capacitaciones para apoyar e intervenir de manera eficiente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: educación familiar, relación familia escuela, educación a distancia.

Abstract

The objective of this article was to describe the role of Ecuadorian families and the transition of distance education in times of pandemic. Due to the social distancing implemented as a biosecurity measure to mitigate its spread. Since, in an imprint way, distance education was implemented to continue with the teaching and learning process. Because of this, families play a fundamental role in the development of virtual activities and classes from home; because, different are the reasons that affect family groups to follow up on teaching plans. Now, it was a descriptive and documentary study, the data collection was carried out through documentary analysis as a technique and a file as an instrument; the units of analysis were made up of three publications under inclusion criteria. The results evidenced the need to include family groups to strengthen values between the parties. Consequently, it is necessary to create inclusive spaces where families are provided with training to support and intervene efficiently in the teaching and learning of students.

Keywords: family education, family-school relationship, long distance education.

Retomar

O objetivo deste artigo foi descrever o papel das famílias equatorianas e a transição da educação a distância em tempos de pandemia. Devido ao distanciamento social implementado como medida de biossegurança para mitigar sua propagação. Uma vez que, de forma impressa, a educação a distância foi implantada para dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem. Por isso, as famílias têm papel fundamental no desenvolvimento de atividades virtuais e aulas a partir de casa; pois, diferentes são os motivos que afetam os grupos familiares para dar seguimento aos planos de ensino. Ora, trata-se de um estudo descritivo e documental, a coleta de dados foi realizada por meio de análise documental como técnica e arquivo como instrumento; as unidades de análise foram compostas por três publicações sob critérios de inclusão. Os resultados evidenciaram a necessidade de incluir grupos familiares para fortalecer valores entre as partes. Consequentemente, é necessário criar espaços inclusivos onde as famílias recebam formação para apoiar e intervir de forma eficiente no ensino e aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: educação familiar, relação família-escola, educação a distância.

Introducción

La educación a distancia o en línea hace alusión a una herramienta diferente e innovadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ella se pueden emplear diferentes dinámicas digitales para que se cumpla el acto pedagógico desde cualquier parte del mundo. Del mismo modo, ambos participantes (docentes y estudiantes) pueden conectarse a través de un entorno virtual desde sus móviles o equipos portátiles con ayuda del internet; disfrutando así de las bondades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Méndoz, 2020).

Al respecto, (Vásquez et al., 2006) exponen que la educación a distancia representa una estrategia educativa que no condiciona el proceso de enseñanza y aprendizaje por espacio, tiempo, nivel u ocupación. Debido a que, “el aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla” (Heedy & Martínez, 2008, p. 8). Bajo tal aseveración, es menester preguntarse qué ocurre cuando no se cuenta con los avances tecnológicos necesarios, cuando no se cuenta con la formación o actualización en área para el manejo de los recursos digitales; o en el peor de los casos, cuando en los hogares de muchas familias no se cuenta con la dotación de estos recursos y con la conectividad a internet requerida para tal fin. Siendo aspectos relevantes, que demandan ser evaluados, supervisados y controlados previo a su implementación (Pérez et al., 2021).

Sin embargo, dada la naturaleza de ciertas situaciones externas como lo es la emergencia sanitaria a nivel mundial por Covid-19 y las medidas de distanciamiento social que emanó cada país para contribuir a mermar su propagación en la población, conllevó a una transición ineludible e impuesta a todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, se recurrió a la educación a distancia sin considerar las condiciones, capacitación y dotación de insumos para su eficiente puesta en marcha (Barráez, 2020).

A tono con ello, diversos estudiantes, docentes y grupos familiares se han visto afectados y limitados para trabajar en una educación a distancia. Primero, por la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestos un significativo número de familias en zonas rurales, así como también la conectividad a internet, la disposición de teléfonos inteligentes o computadoras para acceder a las clases y actividades escolares, situación económica, salubridad, entre otros (Arriagadar, 2020). Esto es corroborado por una diversidad de estudios que se han hecho en los últimos dos años, entre ellos se encuentra la Federación de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), quienes señalan que la pandemia ha originado unas de las más grandes dificultades masivas a lo largo de la historia que afecta el aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes niveles.

En consecuencia, el cierre de las instituciones educativas a nivel mundial se ha realizado con la finalidad de reducir su propagación; en donde para comienzos del año 2020, arrojó un riesgo de deserción escolar alrededor de 1.600 estudiantes. Y aunque, se han ejecutado grandes esfuerzos por parte del personal docente, escuelas y gobierno para mantener la educación a distancia con ayuda de medios digitales, recursos físicos y audiovisuales; un 31% no ha podido tener acceso a ellos por motivos de políticas enfocadas a las necesidades del entorno familiar (Vaca, 2021).

En función de lo expresado en líneas anteriores, se puede aseverar que existe un elemento interno altamente influyente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y es la familia. La cual como núcleo de formación tiene el deber de apoyar el proceso pedagógico de sus representados, para que de esta manera puedan culminar sus actividades y responsabilidades educativas con éxito. Motivado a que, por medio de lazos comunicativos eficientes, honestos y empáticos se pueden asumir compromisos entre padres e hijos.

La familia se ha visto envuelta también en un proceso de transición debido a la pandemia por Covid-19 ya que, al estar más tiempo en casa por el distanciamiento social han recurrido a crear espacios dentro los hogares para compartir, conversar, expresar ideas, necesidades y sentimientos del grupo familiar. Y en lo que concierne al ámbito educativo, escuchar y comprender los requerimientos y limitaciones que tienen los hijos en cuanto a la educación a distancia, debido a que se plantean soluciones para que estos puedan desenvolverse en un ambiente favorable que les brinde bienestar emocional, físico y psicológico para el cumplimiento de sus deberes académicos (UNICEF, 2022; (Baptista et al., 2020).

En tal sentido, Muñoz y Molins (2020) exponen que, debido a la suspensión de las actividades presenciales en los centros educativos por la emergencia sanitaria, las familias están siendo convocadas a contribuir y apoyar el aprendizaje de los estudiantes con sus tareas y actividades; para darle continuidad al proceso pedagógico. Además, que, “la colaboración de las familias con la educación, como las tareas escolares asignadas por el profesorado al alumnado, son determinantes para velar por el Derecho a la Educación y la consecución de las metas educativas” (p. 3).

Por lo tanto, las familias asumen una transición como agente educativo esencial para el aprendizaje y logro de las metas educativas (Muñoz, 2012). Y más aún en tiempo de pandemia, en donde se requiere de una mediación entre las partes para efectuar las actividades escolares y tareas del hogar puesto que “las familias tienen la posibilidad de contribuir favorablemente a la mejora educativa en el instante que refuerzan y prosiguen la labor que desempeña el centro escolar” (Muñoz & Molins, 2020, p. 7).

Para el caso de Ecuador, fue en febrero del año 2020 cuando por órdenes gubernamentales se aplicaron las medidas respectivas para evitar la propagación del Covid-19 y se decretó el cierre de los diferentes espacios o establecimientos para evitar contagios (Mayorga & Llerena, 2021). En este sentido, se presentaron cambios en las acciones cotidianas de los estudiantes, docentes y familias; quienes asumieron roles nuevos como facilitadores del proceso de aprendizaje. Por ende, los grupos familiares en muchos casos no cuentan con la preparación para asumir los cambios que generó la pandemia y apoyar desde el hogar a los estudiantes; lo cual incrementa las dificultades de aprendizaje y de participación en la educación a distancia por parte de los estudiantes (Merchán et al., 2021).

Por consiguiente, expone González (2020), que la situación por emergencia sanitaria debido a la pandemia impone cambios para la sociedad, sin embargo, la intención primordial de la educación en emergencia “es que su continuidad permite que los niños y sus familias tengan un mayor sentido de normalidad. En cualquier modalidad de enseñanza, lo fundamental es que se mantenga el contacto entre docentes, estudiantes y familias” (párr. 4).

En este mismo orden de ideas, la (UNICEF, 2021), refiere que a nivel mundial el 90% de los estudiantes se vio afectado por el cierre de las escuelas conllevando a los actores del proceso educativo a la educación a distancia y en Latinoamérica afectó al 97% de los estudiantes. Para el caso de Ecuador, dicha situación afectó a 4,4 millones de estudiantes; siendo mayormente afectados

los que habitan en zonas vulnerables, pues el acceso a la educación se ve limitado y las condiciones económicas en los hogares, generan en los grupos familiares idear mecanismos de sobrevivencia. Por esta razón, el acompañamiento de sus representados durante la virtualidad del proceso educativo es escaso.

Por ese motivo, el Ministerio de Educación ecuatoriano empleó un plan educativo denominado “aprendamos juntos en casa” donde se evidencia la priorización del currículo en tiempos de emergencia. Así como también la creación de un portal educativo con diversos recursos educativos, todos vinculados a los acuerdos y lineamientos emanados por la UNICEF y UNESCO. Asimismo, se ha ideado opciones educativas a través de medios audiovisuales como radio y Tv, los cuales permiten alcanzar una mayor cantidad de grupos familiares (UNICEF, 2021).

Es evidente entonces, que los grupos familiares se convierten en una guía del proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que, son elementos que motivan y orientan a sus representados para agregar ese valor del entorno social y su interacción para la consumación de los objetivos propuestos en esta nueva modalidad educativa (Covarrubias, 2021). Siendo vigente aún, los supuestos teóricos de Vygotsky (1995) en donde “el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia juegan un papel importante en el proceso de desarrollo escolar” (Merchán et al., 2021, p. 68).

Sobre tales señalamientos, cabe plantearse como pregunta investigativa ¿Cuál es el rol de la familia ecuatoriana en la transición de la educación a distancia en tiempos de pandemia para ayudar al aprendizaje de los estudiantes?

Para ello, se plantea como objetivo general describir el rol de las familias ecuatorianas y la transición de la educación a distancia en tiempo de pandemia. En consecuencia, se establecen una serie de directrices que permitan dar cumplimiento a tal objetivo, entre ellos:

1. Detallar la educación a distancia como estrategia pedagógica
2. Especificar las razones que conllevaron a su aplicación de manera impronta
3. Definir la transición de las familias durante la educación a distancia motivado a la pandemia

Metodología y métodos

Conviene señalar que, se trata de un estudio descriptivo ya que, estos buscan “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2012, p. 24). Tal como lo es, la transición de las familias en su nuevo rol como apoyo al aprendizaje de los estudiantes motivado a la pandemia. Aunado a ello, se considera documental porque en palabras del mismo autor es “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales como: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 27). Con la finalidad de vislumbrar conocimientos nuevos.

Para la recolección de datos se considera como técnica el análisis documental, puesto que es un procedimiento en investigación que permite conocer e identificar ciertas informaciones de interés para posteriormente ser estudiada y valorada. Mientras que, como instrumento se elabora una ficha para registrar la información recabada. En consecuencia, la población o unidades de análisis la conformaron tres publicaciones halladas a través del buscador Google Académico y que fueron seleccionadas bajo los siguientes criterios: publicaciones con aval científico, de los dos últimos años, investigaciones realizadas en Ecuador y asociadas a las variables de estudio. Tal como se muestra a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1. Datos de las unidades de análisis

Fuente	Título	Autor (es)	Año	Variable
Revista de experiencias pedagógicas Mamakuna	La función de la familia en los procesos de aprendizajes virtuales originados por la Covid-19	Merchán, Samaniego, Tenesaca y Lucero	2021	Aprendizaje virtual
Educación y Amazonía: Formación, experiencias y relatos de vida	La educación en territorio aislado en tiempos de la pandemia	Troya	2021	Educación, pandemia
Polo del Conocimiento	Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia	Lucas	2022	Familia, aprendizaje, pandemia

Fuente: elaboración propia

Resultados y discusión

Finalizado el proceso de selección, se procede a considerar sus aportes en cuanto al rol de las familias ecuatorianas y la transición de la educación a distancia en tiempo de pandemia. Primeramente, señala (Merchán et al., 2021) que, la familia en conjunto con la escuela debe estar bidireccionadas para adjudicarse un rol protagónico “en el desarrollo cognitivo y afectivo del individuo contemporáneo. La idea de seguir educando en espacios físicos-didácticos aislados del mundo no tiene sentido, por ello la participación activa de la familia, promueve y fortalece aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 76).

Mientras que, Troya (2021) concluye que, “producto de la necesidad educativa generada por la pandemia de Covid-19, sorprende que se haya logrado, de manera emergente, que los padres de familia se integraran a la educación de sus hijos” (p. 40). Aunque ciertamente, existieron limitaciones y dificultades como todo proceso, de una manera u otra los grupos familiares se vieron en la necesidad de asumir la responsabilidad para contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes; no obstante, conoció de muchos otros grupos familiares que por diversas razones no se integraron a las actividades de estos, durante la educación a distancia.

Además, Lucas (2022), expone los efectos de la dinámica familiar durante la pandemia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los cuales tuvieron que adaptarse de forma inmediata a la nueva modalidad educativa a distancia, siendo significativa para todos (estudiantes, docentes, familia); estos últimos se vieron envueltos por una transición en sus roles. Motivado a ello, considera que, “pese a todas las dificultades sociales, económicas, políticas, económicas, tecnológicas e incluso emocionales la educación debe continuar y los padres son los responsables de que este hecho se consolide en el hogar en la época de crisis sanitaria” (párr. 1).

Conclusiones

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo y acompañamiento de los estudiantes en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la nueva educación impuesta por la pandemia ha demostrado que la inclusión de los grupos familiares es imprescindible para afianzar valores entre las partes sean estos, morales culturales, sociales.

La trascendencia del estudio radica en el impulso que se les debe dar a las instituciones educativas en conjunto con los órganos encargados de la educación, para generar espacios inclusivos donde se les brinden a las familias capacitaciones para apoyar e intervenir de manera eficiente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, optimizar los lazos afectivos y cognitivos entre las partes para asumir escenarios atípicos como el que se vive por pandemia. Es decir, que la educación no solo debe dejarse a cargo de los docentes e instituciones, sino como un trabajo en conjunto entre toda la comunidad educativa. De esta manera, podrán asumir un nuevo rol acorde a las nuevas demandas, es decir, no representando solamente el rol de padres sino como apoyo a los docentes y con una perspectiva que considere a la educación a distancia como una estrategia pedagógica que contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6 ed.) Epsiteme.

Arriagadar, P. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1-3.

- Baptista, P., Almazán, A., Loeza, C., López, V., & Cárdenas, J. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *L* (núm. Esp.), 41-88. <https://www.redalyc.org/journal/270/27063237021/27063237021.pdf>
- Barráez, D. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *8*(1), 41-49. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.91>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, *23*(1), 150-160. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3436/4610>
- González, J. (27 de agosto de 2020). *La educación en Ecuador tiene que continuar y todos debemos apoyarla, asegura Unicef.* <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/26/nota/7955776/educacion-tiene-que-continuar-todos-debemos-apoyarla/>
- Heedy, C. & Martínez, U. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación* (23), 7-27.
- Lucas, D. (2022). Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *Polo del Conocimiento*, *7*(4). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3935>
- Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, *5*, 23-41.
- Méndoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *50*, 343-352. <http://ri.iberomx.handle/iberomx/4944>
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P. & Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Mamakuna* (19), 67-76. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446>
- Muñoz, J. (2012). *Ayuntamientos y desarrollo educativo*. Editorial Popular.
- Muñoz, J. & Molins, L. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, *9*(3), 1-17.
- Pérez, E., Vázquez, A. & Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *24*(1), 331-342. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460016/331464460016.pdf>
- Troya, R. (2021). La educación en territorio aislado en tiempos de la pandemia. *Educación y Amazonía: Formación, experiencias y relatos de vida*, 33-43. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2232/1/Educacion%20a%20Distancia-y-Amazonia-Formacion-experiencias-y-relatos-de-vida-33-43.pdf>

UNICEF. (2020). *COVID-19 y trabajo infantil: un momento de crisis, un momento para actuar.* <https://www.unicef.org/cuba/informes/covid-19-y-trabajo-infantil-un-momento-de-crisis-un-momento-para-actuar>

UNICEF. (14 de enero de 2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación.* <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

UNICEF. (2022). *La educación en familia en tiempos del COVID-19.* <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>

Vaca, M. (24 de enero de 2021). *La pandemia y el reto de la educación a distancia.* <https://cepei.org/documents/la-pandemia-y-el-reto-de-la-educacion-a-distancia/>

Vásquez, R., Bongianino, C. & Sosisky, L. (2006). *La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.* <http://www.fceco.uner.edu.ar/extinv/jornconta06/trabajosjuc/apeinv/>