Revista Iberoamericana de Investigación en Educación
ISSN: e2789-3499 ISSN: 2790-2021

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

https://riied.org

Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria

Strategies of learning of the lexicon in the third moment of the improvement of the Primary Education

Estratégias de aprendizagem lexical na terceira etapa do aprimoramento do ensino fundamental

Artículo de investigación
Recibido: 19/09/2026 **Revisado:** 01/10/2026 **Aceptado:** 24/10/2026

José Antonio Colomé Medina
Universidad de Matanzas, Cuba
https://orcid.org/0000-0002-5834-4282
jose.colome@umcc.cu

Leticia Alfonso Monzón
Universidad de Matanzas, Cuba
https://orcid.org/0000-0001-8846-2717
leticia.alfonso@umcc.cu

Eilén Rodríguez Mejías
Institución Educativa Carlos Manuel de Céspedes, Cuba
https://orcid.org/0009-0008-0811-0913
eilen.mejias@est.umcc.cu

Resumen

Objetivo: Socializar la utilización de estrategias de aprendizaje del léxico en los educandos de cuarto grado del nivel educativo Primaria desde la clase de Lengua Española, como parte de un proceso investigativo de estudios de posgrado desarrollado en la Institución Educativa Carlos Manuel de Céspedes, con el fin de mejorar el desempeño académico y favorecer un uso espontáneo del léxico en distintas situaciones comunicativas. **Métodos:** Se aplicaron los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo, el estudio de documentos, la observación y la entrevista. **Resultados:** Los resultados obtenidos permitieron el rediseño de las clases para el tratamiento del léxico como base para los procesos de construcción de significados y sentidos, a partir de una concepción integradora de los componentes funcionales comprensión, análisis y construcción textual. **Conclusiones:** El trabajo con el léxico debe realizarse de manera

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

https://riied.org

organizada y contextualizada, sobre la base de las interrelaciones lingüísticas establecidas por las palabras a partir de conexiones asociativas, en un proceso activo por parte del educando para lograr un aprendizaje desarrollador.

Palabras clave: estrategias; léxico; vocabulario; disponibilidad léxica.

Abstract

To promote the use of vocabulary learning strategies among fourth-grade students in the Spanish Language classroom, as part of a postgraduate research project at the Carlos Manuel de Céspedes Educational Institution. The aim was to improve academic performance and encourage the spontaneous use of vocabulary in diverse communicative situations. **Methods:** The analytical-synthetic and inductive-deductive methods were applied, along with document analysis, observation, and interviews. **Results:** The results obtained allowed for the redesign of lessons to address vocabulary as a foundation for constructing meaning and understanding, based on an integrated approach to the functional components of comprehension, analysis, and text construction. **Conclusions:** Vocabulary work should be carried out in an organized and contextualized manner, based on the linguistic interrelationships established by words through associative connections, in an active process by the student to achieve developmental learning.

Keywords: learning strategies; lexicon; lexical readiness.

Resumo

Objetivo: Promover o uso de estratégias de aprendizagem de vocabulário entre alunos do quarto ano do Ensino Fundamental na disciplina de Língua Espanhola, como parte de um projeto de pesquisa de pós-graduação na Instituição Educacional Carlos Manuel de Céspedes. O objetivo foi melhorar o desempenho acadêmico e incentivar o uso espontâneo do vocabulário em diversas situações comunicativas. **Métodos**: Foram aplicados os métodos analítico-sintético e indutivo-dedutivo, juntamente com análise documental, observação e entrevistas. **Resultados**: Os resultados obtidos permitiram a reformulação das aulas para abordar o vocabulário como fundamento para a construção de significado e compreensão, com base em uma abordagem integrada dos componentes funcionais de compreensão, análise e construção textual. **Conclusões**: O trabalho com vocabulário deve ser realizado de forma organizada e contextualizada, com base nas inter-relações linguísticas estabelecidas pelas palavras por meio de conexões associativas, em um processo ativo do aluno para alcançar uma aprendizagem progressiva.

Palavras-chave: estratégias de aprendizagem; vocabulário; disponibilidade lexical.

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

https://riied.org

Introducción

El perfeccionamiento continuo de la educación requiere transitar hacia niveles superiores en la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje que garantice la formación integral del ser humano, en correspondencia con las nuevas condiciones y exigencias en que vive, que desde una enseñanza desarrolladora el aprendizaje es el proceso de apropiación por el educando de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social, donde el contenido de las diversas asignaturas es portador de dicha cultura, que pedagógicamente el educando habrá de aprehender como parte fundamental de su preparación para la vida.

La formación integral de la personalidad del educando abarca la educación para la comunicación al comunicarse correctamente mediante el empleo de diversos lenguajes y medios, con creatividad e independencia, al defender sus puntos de vista, argumentar sus decisiones personales y colectivas y al ejercer la crítica y la autocrítica con fines constructivos; saber escuchar, hablar, leer y escribir, manifestando especial interés, disfrute y buen gusto estético por la lectura de diferentes tipos de textos (Sánchez et al., 2025).

En esta dirección se añade que corresponde a la escuela, desde los grados iniciales del nivel primario, comenzar a enriquecer y a perfeccionar el sistema fonológico de la lengua y los aspectos esenciales de la gramática, tanto como suministrar el "suficiente" vocabulario para estimular en cada aprendiz el desarrollo máximo (posible) de su competencia comunicativa (Rodríguez Izquierdo et al., 2023).

El desarrollo de la competencia comunicativa constituye un eje transversal en la formación integral, ya que permite a los educandos expresarse con claridad e interactuar de manera crítica con su entorno. En el ámbito educativo contemporáneo, la competencia comunicativa "se entiende como la habilidad para construir, interpretar y transmitir mensajes de forma clara, pertinente y eficaz, tanto de manera oral como escrita, en función del contexto sociocultural" (Esquivel et al., 2025, p. 2), criterio que se comparte en este estudio por su relación con el enfoque integral e interdisciplinario que se asume en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

La adquisición y uso del léxico es un proceso constructivo, gradual y progresivo que se organiza desde la escuela y tiene entre sus propósitos el desarrollo de la competencia comunicativa en los educandos. El estudio, dominio y uso adecuado de la lengua materna constituye una herramienta para comprender las palabras y emplearlas a su vez en la construcción de diferentes tipos de textos según las situaciones comunicativas que se presenten.

Los estudios relacionados con el léxico y la disponibilidad léxica en los últimos años revelan su implicación para el aprendizaje de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir. El aprender una lengua es aprender su vocabulario, ya que en el léxico se integran los conocimientos de fonología, de morfología, de semántica y de pragmática.

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

En este sentido, las investigaciones realizadas se presentan en varias direcciones: Suárez et al. (2010), Valverde (2014), Caamaño (2019) y de la Rosa-Marrero et al. (2022) estudiaron las relaciones léxico-semánticas, el vocabulario, la lectura y la comprensión lectora, estos estudios revelan el desarrollo del léxico como eje para los procesos de lectura, comprensión y construcción de textos; asimismo en particular, con el aprendizaje del léxico, Cruz (2013), Madrigal (2015), Gonzales et al. (2017), De los Santos (2022), Delgado et al. (2020), ofrecen acciones de carácter práctico como estrategias, recursos y actividades sustentadas en las relaciones léxico-semánticas, léxico-sintácticas y léxico-pragmáticas que contribuyen a ello.

En correspondencia con lo anterior existen también estudios acerca de la disponibilidad léxica, uno de los aspectos más discutidos en el nivel lexical, que ha sido estudiado por diferentes lingüistas en el ámbito internacional, lo que se evidencia en Manni (2022, 2023), Oramas et al. (2025), Fierro et al. (2026), así como centralidad léxica, Oramas et al. (2025), y competencia léxica, Sanhueza et al. (2018). Estos van al nivel logrado en cuanto al desarrollo del léxico y son parte del Proyecto Panhispánico de Disponibilidad Léxica al que se inserta la Universidad de Matanzas en 2017.

Los aspectos abordados con anterioridad destacan la importancia del desarrollo del léxico por su incidencia en la competencia comunicativa como expresión máxima, sin embargo, las carencias que aún persisten en los educandos como el desconocimiento del significado de las palabras afecta la comprensión y se usan de manera inadecuada en determinados contextos, el insuficiente vocabulario incide en la repetición de palabras en la construcción de textos orales y escritos, por dificultades en la búsqueda de sinónimos y antónimos.

En correspondencia con lo anterior investigadores como Fierro et al. (2026) señalan que el léxico es fundamental en el discurso, este constituye el núcleo del significado, es la base sobre la que se construye la competencia comunicativa y, por ende, es esencial para la comprensión y producción de mensajes en cualquier idioma, destacan que su desarrollo debe ser una prioridad, utilizando estrategias que conecten el aprendizaje léxico con situaciones comunicativas auténticas y contextos culturales relevantes.

Lo antes expuesto revela la importancia que tiene la enseñanza-aprendizaje del léxico en la escuela primaria por lo que este estudio se propone valorar la utilización de estrategias de aprendizaje del léxico en los educandos de cuarto grado del nivel educativo Primaria desde la clase de Lengua Española con el fin de favorecer una disponibilidad léxica que contribuya a su competencia comunicativa.

Metodología y métodos

La investigación se lleva a cabo con la utilización de métodos científicos de los niveles: teórico, empírico y matemático-estadístico. Del nivel teórico se utilizó el Histórico-lógico, el Analítico-sintético y el Inductivo-

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

https://riied.org

deductivo que en su interrelación propiciaron el procesamiento de información esencial acerca de la utilización de estrategias de aprendizaje del léxico con énfasis en los procesos de compresión y construcción de significados y sentidos.

En el orden empírico se empleó la Revisión de documentos el cual posibilitó valorar las orientaciones y la planificación de los docentes primarios en cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje del léxico. Se constató que no aparece de forma explícita el tratamiento teórico y metodológico a la enseñanza-aprendizaje del léxico y las estrategias de aprendizaje a utilizar. En resumen, la temática al no presentarse en los documentos de índole metodológicos de manera explícita no ha constituido un elemento de prioridad lo que tiene incidencia en la preparación metodológica que debe recibir el maestro.

Se utilizaron además dos encuestas, una a educandos tomando como referente un instrumento creado en el Centro de Lingüística Aplicada de Santiago de Cuba con 18 Centros de Interés para evaluar el desarrollo léxico de los hablantes de la Educación Primaria, la otra y la entrevista a los docentes para determinar el nivel de preparación que poseen en cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje del léxico, así como para indagar los criterios que poseen sobre sus necesidades de superación sobre el tema para un mejor desempeño pedagógico.

El estudio se realizó en la Institución Educativa "Carlos Manuel de Céspedes" del municipio Cárdenas en la provincia Matanzas en el curso 2025-2026, finalizado el primer período. Se determinaron como unidades de estudio para el diagnóstico, 16 docentes y 28 educandos de cuarto grado de un grupo, que transita con su maestra desde primer grado.

Resultados y discusión

La encuesta de disponibilidad léxica a los 28 educandos de un grupo de cuarto grado de la Institución Educativa "Carlos Manuel de Céspedes" Se recogen los datos de la investigación mediante un instrumento organizado en listas abiertas que deben ser respondidas en un tiempo límite de dos minutos para que fueran lo más natural posible evitando dejar demasiado tiempo para la producción de posibles palabras fruto de varios minutos de reflexión y, por lo tanto, menos disponibles.

El resultado de la aplicación de la encuesta de disponibilidad léxica se analiza cuantitativamente a través de índices y cualitativamente por descripción e interpretación de los resultados asociados a cada centro de interés. Los índices de disponibilidad léxica usados fueron:

- Número de Lexicones (N): corresponde a la cantidad de individuos considerados en un grupo, por lo que también representa la cantidad de lexicones en un centro de interés;
- Promedio de Respuestas (XR): indica cuántos vocablos en promedio ha respondido un grupo de individuos ante un centro de interés específico.

Revista Iberoamericana de Investigación en Educación
ISSN: e2789-3499 ISSN: 2790-2021

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

https://riied.org

- Índice de Cohesión (IC): es un indicador del grado de coincidencia en las respuestas de los individuos. Este permite analizar comparativamente el léxico de un centro de interés en distintos grupos de sujetos, estableciendo cuan similares son las respuestas en cada uno de ellos.
- Número Total de Palabras por sujeto (NTP): es el número total de palabras incluidas las repetidas (Johnson, 2017).

Nivel de disponibilidad léxica (NDP) corresponde al nivel de disponibilidad de un vocablo en el grupo, ante un estímulo o centro de interés. De forma individual se determinó la disponibilidad léxica de los estudiantes por cada centro de interés estableciendo como valor de medida los siguientes: de 11 a 16 palabras Alta Disponibilidad Léxica (ADL); de 7 a 10 palabras Media Disponibilidad Léxica (MDL) y de 1 a 6 palabras Baja Disponibilidad Léxica (BDL). El comportamiento de estos criterios de valor se mostró de la siguiente forma:

Tabla 1 - Comportamiento de (N) por centro de interés

Centro de Interés	(N)	(XR)	(IC)	(NTP)	(NDL)		
					(ADL)	(MDL)	(BDL)
El cuerpo humano	28	25%	68%	132	6 (21.4%)	19 (67.8%)	3 (10.7%)
Partes de la casa	28	28.5%	84%	145	7 (25%)	17 (60.7%)	4 (14.2%)
Los muebles de la casa	28	32.1%	86%	145	6 (21.4%)	18 (64.2%)	4 (14.2%)
Comidas y bebidas	28	28.5%	85%	136	5 (17.8%)	20 (71.4%)	3 (10.7%)
La cocina y sus utensilios	28	25%	88%	142	5 (17.8%)	19 (67.8%)	4 (14.2%)
La escuela: muebles y materiales	28	35.7%	95%	148	8 (28.5%)	17 (60.7%)	3 (10.7%)
La ciudad	28	28.5%	72%	141	7 (25%)	18 (64.2%)	3 (10.7%)
El campo	28	21.4%	69%	138	8 (28.5%)	16 (57.1%)	4 (14.2%)
Medios de transporte	28	32.1%	86%	145	6 (21.4%)	18 (64.2%)	4 (14.2%)
Los animales	28	35.7%	93%	156	8 (28.5%)	17 (60.7%)	3 (10.7%)

Revista Iberoamericana de Investigación en Educación
ISSN: e2789-3499 ISSN: 2790-2021

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

https://riied.org

Juegos y distracciones	28	32.1%	87%	148	7 (25%)	17 (60.7%)	4 (14.2%)
Profesiones y oficios	28	32.1%	85%	146	6 (21.4%)	18 (64.2%)	4 (14.2%)
Las acciones cotidianas	28	28.5%	78%	138	7 (25%)	18 (64.2%)	3 (10.7%)
Relaciones familiares	28	25%	84%	132	8 (28.5%)	16 (57.1%)	4 (14.2%)
La naturaleza	28	35.7%	87%	149	8 (28.5%)	17 (60.7%)	3 (10.7%)
Las vacaciones	28	35.7%	91%	158	8 (28.5%)	17 (60.7%)	3 (10.7%)
Defectos y cualidades físicas y morales	28	17.8%	62%	128	4 (14.2%)	18 (64.2%)	6 (21.4%)
La música y la danza	28	21.4%	65%	132	5 (17.8%)	19 (67.8%)	4 (14.2%)

En el análisis de los datos anteriores se destaca con respecto al nivel de disponibilidad léxica que los educandos se ubican mayoritariamente en el nivel medio, lo que representa entre el 57.1% y el 71.4% del grupo, evidenciando aún carencias en el dominio de vocablos y palabras asociados a determinadas condiciones y contextos. Existe además un predominio de entre tres y cuatro educandos con bajo nivel de disponibilidad léxica, en 17 de los centros de interés evaluados. Estos datos evidencian que existen insuficiencias en el desarrollo de léxico por los educandos de cuarto grado, situación que debe atenderse desde la preparación metodológica de los docentes.

El estudio de la disponibilidad léxica y de su implicación en el desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos contribuye a perfeccionar la enseñanza-aprendizaje del léxico, cuanto mayor sea el léxico disponible, más fácil será para los educandos expresarse con rapidez y naturalidad, con la elección de las palabras adecuadas según el contexto, lo que evita ambigüedades y mejora la claridad del mensaje, los educandos con mayor disponibilidad léxica pueden entender mejor los textos que leen y construir otros.

En esta investigación se asume el criterio de Manni (2023) al destacar que el estudio de disponibilidad léxica constituyen una herramienta beneficiosa y objetiva para la selección del léxico, dado que manifiesta la norma léxica de una comunidad de habla específica, lo que permite determinar además los fenómenos lingüísticos.

Las investigaciones realizadas sobre la disponibilidad léxica con la participación de investigadores de diferentes países bajo la asesoría permanente de Bartol Hernández y la coordinación de Oramas Díaz han

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

https://riied.org

revelado que el término disponibilidad léxica ha transitado desde el estudio de la frecuencia de menciones de las palabras; que sin ser frecuentes, están siempre dispuestas para ser usadas porque surgen naturalmente a la memoria de los hablantes, cuando tienen la necesidad de utilizarlas; la propiedad de ser evocadas rápidamente, mediante el proceso de asociación de ideas por el hablante; hasta la consideración del léxico disponible como el vocabulario temático, que aparece como resultado de la producción oral de palabras directamente relacionadas con temas concretos previamente determinados y utilizados en situaciones específicas así como el caudal léxico, utilizable en una situación comunicativa dada, estimulado por centros de interés predeterminados (Oramas et al., 2025).

Los resultados de la disponibilidad léxica de los educandos evidencian el desarrollo de habilidades comunicativas, por tanto es necesario indagar cómo transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española para ello se elaboraron y aplicaron encuestas a los 16 docentes que se desempeñan en los diferentes grados del nivel e imparten la asignatura. Los resultados constatados se expresan en las siguientes ideas.

Al indagar acerca de los métodos, procedimientos y estrategias para el aprendizaje del léxico, el 100% coincide en que el trabajo se realiza desde la comprensión del significado de las palabras que aparecen en los textos, alegan que se presentan con variedad de formas en las secciones del libro de texto: Aprendo el significado, Conozco nuevas palabras y Aprendo sobre la lengua; en ocasiones se enuncia el significado de la palabras, en otros casos se presenta desde un sinónimo conocido, también mediante ejemplos, en cuanto al uso del diccionario en los primeros grados se orienta con ayuda del maestro que explique o comente, ya desde tercer grado se orienta la búsqueda por el propio educando.

Acerca de los diferentes procedimientos que usan para el desarrollo del léxico en la clase el 75% de los docentes (12) mencionan la lectura y su comprensión, el 37.5% (6) la identificación de sinónimos y antónimos de vocablos dados; el 87.5% (14) la redacción de oraciones con determinadas palabras y llenar el espacio en blanco con las palabras correctas; para el 56.2% (9) el enlace de palabras de escritura y significación diferente, el 100% se refiere al empleo del diccionario y la realización de ejercicios ortográficos. Ningún docente menciona la construcción de textos para la consolidación del vocabulario que se incorpora.

En cuanto al conocimiento de las estrategias de aprendizaje del léxico, solo el 25% (4) identifican las del tipo léxico-semánticas al relacionarlas con las categorías de palabras y su significado. No hacen alusión a otras estrategias como las pragmático-discursivas y morfosintácticas que identifican sus acciones en el trabajo docente que realizan.

Al referirse al contenido relacionado con el desarrollo del léxico según los programas de estudio del nivel identifican el trabajo con sinónimos y antónimos el 62.5% de los docentes (10), la formación de palabras el 75% (12), las clases de palabras el 100%, la derivación de palabras el 31.2% (5), el trabajo con los homófonos y parónimos el 56.2% (9). En este sentido todos

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

expresan que estos contenidos aparecen dentro del componente gramatical.

Los medios más utilizados en el aprendizaje del léxico, son los libros de textos y cuadernos de trabajo de la asignatura, el diccionario y el prontuario, expresión del 100% de los docentes.

En las opiniones acerca de la importancia del léxico el 100% de los docentes coincide en la comprensión de textos en primer lugar, luego las formas correctas al expresarse de manera oral, la fluidez al hablar, la calidad de las ideas al escribir, la suficiencia de palabras en los textos, el uso de sinónimos, la amplitud del vocabulario y la ortografía.

Los ejercicios que utilizan para el aprendizaje del léxico aparecen en los materiales escolares, criterio compartido por el 100% de los docentes, el 37.5% (6) añaden la escritura en el prontuario, donde además dividen en sílabas y redactan oraciones con las palabras estudiadas.

El tratamiento del léxico se realiza de manera planificada -según el programa- criterio del 100% de los docentes, sin embargo, reconoce además el 75% (12) de forma incidental, el 62.5% (10) que es sistemático y el 31.2% (5) que se realiza en ocasiones.

Ante la interrogante del conocimiento acerca de la disponibilidad léxica el 87.5% de los docentes (14) expresan que es el dominio al hablar, para el 93.7% (15) que está relacionada con desarrollo del vocabulario de cada educando, el 50 % (8) que son las habilidades desarrolladas para reconocer el significado de las palabras, el 56.2% (9) que se evidencia en la escritura correcta de diferentes tipos de textos, el 43.7% (7) expresa que también en la correcta ortografía al escribir.

En la entrevista aplicada a los 16 docentes se expresaron las siguientes ideas, ante la interrogante de cómo se contribuye el desarrollo del léxico desde las clases de Lengua Española señalaron: el 100% de los docentes señala que mediante el trabajo con el vocabulario, el 81.2% (13) alegan que enseñar no solo los distintos significados de una palabra, sino sus características el 93.7% (15) al utilizar diversas estrategias en la comunicación mediante un trabajo sistemático, el 37.5% (6) con estrategias específicas en torno al texto mediante ejercicios y actividades específicas, para el 43.7% (7) con la memorización del significado de las palabras, el 62.5% (10) con el empleo de juegos didácticos que además de explicar el significados de las palabras describan cómo se escriben y por qué

En las respuestas a según su experiencia, cuáles son las dificultades que presentan los educandos de cuarto grado en el desarrollo del léxico. El 100% de los docentes señalan en primer lugar la comprensión de textos, que no todos logran responder de manera individual preguntas del nivel inferencial y crítico, el 87.5% (14) la pobreza de ideas al hablar y escribir y la variedad de palabras para nombrar situaciones, el 56.2% (9) alega la poca utilización y dominio de sinónimos y antónimos, lo que se evidencia en la repetición de palabras al hablar así como en la fluidez en la expresión oral al narrar textos o vivencias.

Los instrumentos aplicados a los docentes revelan que aunque existe conocimiento del tema investigado todavía existen insuficiencias en el orden metodológico

¿Cómo citar el artículo?
Colomé-Medina, J. A., Alfonso-Monzón, L. & Rodríguez-Mejías, A. (2026). Estrategias de aprendizaje del léxico en el tercer momento del perfeccionamiento de la Educación Primaria. *RIIED, número* 10, 1-12.

https://riied.org

para abordar el desarrollo del léxico como contenido fundamental mediante la utilización de estrategias pragmático-discursivas, léxico-semánticas y morfosintácticas en el desarrollo de las destrezas para la comprensión y construcción de textos orales y escritos.

Es importante y necesario crear habilidades en los educandos para el empleo de palabras en los diferentes estilos, al proponer situaciones comunicativas complejas donde tenga que hacer uso de las palabras que ha aprendido durante el proceso de enseñanza–aprendizaje. En el proceso de planificación de las clases de Lengua Española el docente debe hacer énfasis en aquellos conocimientos que se consideran operativos para el enriquecimiento lexical de los educandos sinonimia, antonimia, derivación, parasíntesis, acepción, polisemia, homonimia, familia de palabras, fraseología, etc.

Conclusiones

En el dominio del léxico resulta indispensable que su proceso de enseñanza-aprendizaje se dirija a que el educando no solo conozca el significado de un número considerable de palabras; sino que sepa usarlas adecuadamente en cada situación comunicativa. Dentro de la actividad docente este componente merece una atención especial, por su estrecha relación con el conocimiento del mundo y por su incidencia directa en los procesos de comprensión y construcción de textos.

Los estudios de disponibilidad léxica constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa en los educandos. Su aplicabilidad en la enseñanza de la lengua materna, específicamente en la asignatura Lengua Española en el nivel educativo Primaria potencia la apropiación activa del vocabulario y su uso contextualizado, lo que favorece tanto la comprensión como la producción textual.

Los docentes deben diseñar y utilizar de manera planificada y sistemática en el aprendizaje del léxico estrategias pragmático-discursivas, léxico-semánticas y morfosintácticas en las que se articulan los componentes funcionales de la lengua y parte de considerar todos los elementos fónicos, léxicos, morfológicos y sintácticos de forma integrada, así como la palabra y el texto como sistemas que interactúan.

Referencias bibliográficas

Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. *Pucara*, *1*(30), 157–178. https://doi.org/10.18537/puc.30.01.07

Cruz Palacios, Y. (2013) El aprendizaje léxico desde una perspectiva cognitivo-discursiva *Ciencias Holguín*, *XIX* (3).

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181528709013

de la Rosa-Marrero, M., Cruz-Palacios, Y., Estévez-Lobaina, M., & Soca-Rigñack, Y. (2022). Relaciones léxico-semánticas como vía para el trabajo con el vocabulario en el nivel educativo Secundaria Básica. *Maestro y Sociedad, 19*(4). https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5729

De los Santos Brito, M. C. E. (2022) El aprendizaje del léxico y la utilidad didáctica de recursos lexicológicos y lexicográficos. *Decires, 22* (27), 29-53. https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2021.22.27.315.

Delgado Jiménez, A., García Ferrer, D., González Romero, E. & Swiggers, G. (2020) Estrategias y actividades para aprendizaje del léxico en dos manuales escolares de educación primaria Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4* (13), 15 - 29 https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i13.88.

Esquivel Rosado, M. J., Jiménez Saavedra, D. J. & Suárez Chuquipiondo de Rengifo, G. I. (2025) Revisión sistemática de la competencia comunicativa en educación: estrategias, factores limitantes y el rol de la tecnología. *Revista INVECOM.* https://doi.org/10.5281/zenodo.16892256.

Fierro Chong, B. M., García Caballero, A. M., Alfonso Monzón, L. y Borot Peraza, E. (2026). Perspectiva innovadora en un estudio de disponibilidad léxica a partir del centro de interés "profesiones y oficios". *RETOS XXI, 10,* 1-13. https://doi.org/10.30827/retosxxi.10.2026.34726

Gonzales Ortiz, O. L., Cárdenas Quintana, R. B. y Chiluisa Chiluisa, M. J. (2017) Actividades de enfoque léxico para aumentar el vocabulario básico de los estudiantes. *Pol. Con. 2* (6) https://doi.org/10.23857/pc.v2i6.142

Johnson, M.D. (2017). Cognitive task complexity and L2 written syntactic complexity, accuracy, lexical complexity, and fluency: A research synthesis and meta-analysis. Journal of Second Language Writing, 37. 13-38. https://doi.org/10.1016/j.jslw.2017.06.001

Madrigal González, N. & González Fernández, Z. (2015) El diagnóstico del aprendizaje del léxico en el primer ciclo de la educación primaria cubana. *Pedagogía y Sociedad, 18* (44). https://revistas.uniss.edu.cu/pedagogia-y-sociedad/article/view/333

Manni, J. O. (2022) La disponibilidad léxica en tres centros de interés en una escuela vulnerable en Santiago de Chile. *Nueva Revista del Pacífico* (76), http://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762022000100111

Manni, J.O. (2023) La disponibilidad léxica como herramienta para la selección de vocabulario en ele: una propuesta para la enseñanza de español en chile, niveles A2-B2. *Nueva Revista del Pacífico* (79). http://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762023000200196

Oramas Díaz, M. M., Fierro Chong, B. M., Chávez Gallegos, T., García Caballero, A. M., & Gutiérrez González, I. (2025). La centralidad léxica: un estudio desde los centros de interés narcotráfico y pandemia en estudiantes de sexto de primaria de Morelia. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, *13*(2), 317–333. https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/11342

Rodríguez Izquierdo, J., Pérez Rodríguez, J., Hernández Martínez, D. & Ramos Hernández, A. (2023). *Orientaciones metodológicas Lengua Española. Cuarto grado.* Pueblo y Educación.

Sánchez Ramos, M. R., Coppery Cano, S., Hernández Martínez, D., Pérez Alonso, A. M., Montes de Oca González, M. L. & Navarro Barrios, D. (2025). *Orientaciones metodológicas Lengua Española. Cuarto grado.* Pueblo y Educación.

Sanhueza C., Ferreira, A. & Sáez, K. (2018). Desarrollo de la competencia léxica a través de estrategias de aprendizaje de vocabulario en aprendientes de inglés como lengua extranjera. *Lexis*, *XLII* (2), 273-326. https://doi.org/10.18800/lexis.201802.002.

Suárez Muñoz, A. Moreno Manso, J. M. & Godoy Merino M. J. (2010) Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Álabe* (1), https://doi.org/10.15645/Alabe.2010.1.7

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, *1*(1), 71-104. https://revistas.umariana.edu.co/fedumar/article/view/453/385

Contribución autoral:

José Antonio Colomé Medina: conceptualización, metodología, recursos, supervisión, redacción, revisión y edición.

Leticia Alfonso Monzón: curación de datos, validación, visualización.

Eilén Rodríguez Mejías: análisis formal, investigación, redacción del borrador original.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés.