



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina
Population Dynamics and Sustainability of School Groups in Mexico: A Comparative Study Across Latin America
Problemas populacionais e a sustentabilidade dos grupos escolares no México: uma análise comparativa com a América Latina

Artículo de revisión teórica

Recibido: 26/03/2026 Revisado: 02/04/2026 Aceptado: 12/04/2026

Mario Josué Jiménez Hernández

Universidad de Alto Rendimiento y Especialización, México.

<https://orcid.org/0009-0002-0070-5097>

mario.jimenez@cecyteqroo.edu.mx

Edith Toscano Velázquez

Universidad Centroamericana, México.

<https://orcid.org/0009-0002-0112-0306>

edith.toscanoitc@gmail.com

Andy Zahir Peraza Crespo

Universidad de Alto Rendimiento y Especialización, México.

<https://orcid.org/0009-0002-8176-344X>

andy.peraza@cecyteqroo.edu.mx

Resumen

Objetivo: Analizar la sostenibilidad de los grupos escolares en México, identificando las causas de la disminución de la matrícula, sus efectos organizacionales y posibles orientaciones de política pública, mediante una comparación con países de América Latina como Chile, Perú y Uruguay. **Métodos:** Se realizó una revisión teórica basada en información oficial del ciclo escolar 2024–2025 y en estudios regionales recientes, complementada con un análisis comparado de sistemas educativos en América Latina. **Resultados:** Los hallazgos muestran que la sostenibilidad de los grupos escolares en México está afectada por factores estructurales como la transición demográfica, el aumento de la deserción escolar y las desigualdades socioeconómicas. La disminución de la natalidad ha reducido la matrícula, mientras que la pandemia por COVID-19, las brechas territoriales y las limitaciones presupuestales han impactado la permanencia escolar. En comparación regional, aunque América Latina enfrenta una



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



crisis educativa común, México presenta una combinación más compleja de factores que incrementa el riesgo de reducción de turnos, fusión de grupos y reestructuración institucional. **Conclusiones:** La sostenibilidad de los grupos escolares no depende únicamente de factores demográficos, sino de la capacidad del Estado para implementar políticas integrales que articulen la planeación demográfica, la equidad territorial y estrategias efectivas de permanencia escolar.

Palabras clave: deserción escolar; sostenibilidad educativa; política educativa; educación comparada; América Latina.

Abstract

Objective: To analyze the sustainability of school groups in Mexico, identifying the causes of declining enrollment, its organizational effects, and potential public policy directions, through a comparison with Latin American countries such as Chile, Peru, and Uruguay. **Methods:** A theoretical review was conducted based on official information from the 2024–2025 school year and recent regional studies, complemented by a comparative analysis of education systems in Latin America. **Results:** The findings show that the sustainability of school groups in Mexico is affected by structural factors such as the demographic transition, increased school dropout rates, and socioeconomic inequalities. The declining birth rate has reduced enrollment, while the COVID-19 pandemic, territorial disparities, and budget constraints have impacted school retention. In regional comparison, although Latin America faces a common educational crisis, Mexico presents a more complex combination of factors that increases the risk of reduced class schedules, group merging, and institutional restructuring. **Conclusions:** The sustainability of school groups depends not only on demographic factors, but also on the State's capacity to implement comprehensive policies that integrate demographic planning, territorial equity, and effective strategies for school retention.

Keywords: school dropout; educational sustainability; educational policy; comparative education; Latin America.

Resumo

Objetivo: Analisar a sustentabilidade dos grupos escolares no México, identificando as causas do declínio das matrículas, seus efeitos organizacionais e possíveis direcionamentos de políticas públicas, por meio de uma comparação com países latino-americanos como Chile, Peru e Uruguai. **Métodos:** Foi realizada uma revisão teórica com base em informações oficiais do ano letivo de 2024-2025 e estudos regionais recentes, complementada por uma análise comparativa dos sistemas educacionais da América Latina. **Resultados:** Os resultados mostram que a sustentabilidade dos grupos escolares no México é afetada por fatores estruturais como a transição demográfica, o aumento das taxas de evasão escolar e as desigualdades socioeconômicas. A queda da taxa de natalidade reduziu as matrículas, enquanto a pandemia de COVID-19, as disparidades territoriais e as restrições orçamentárias impactaram a permanência na escola. Em comparação regional, embora a América Latina enfrente uma crise educacional comum, o México apresenta uma combinação mais complexa de fatores que aumenta o risco de redução da carga horária das aulas, fusão de grupos e reestruturação institucional. **Conclusões:** A sustentabilidade dos grupos escolares depende não apenas de fatores demográficos, mas também da capacidade do Estado de implementar políticas abrangentes que integrem planejamento demográfico, equidade territorial e estratégias eficazes para a permanência na es.



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



Palavras-chave: evasão escolar; sustentabilidade educacional; política educacional; educação comparada; América Latina.

Introducción

La sostenibilidad de los grupos escolares, entendida como la capacidad de mantener matrículas suficientes que garanticen la continuidad académica, se ha posicionado como un eje central en el análisis de los sistemas educativos contemporáneos. En México, este tema adquiere especial relevancia debido a su impacto directo en la estabilidad institucional, la organización escolar y el cumplimiento del derecho a la educación, particularmente en un contexto marcado por la disminución de cohortes escolares y el incremento del abandono en niveles como secundaria y media superior.

La importancia y actualidad del problema se evidencian en datos recientes: durante el ciclo escolar 2024–2025, aproximadamente 994,219 estudiantes abandonaron el sistema educativo mexicano, lo que representa un aumento del 19.9 % respecto al ciclo anterior (Educación con Rumbo, citado en (Rojas, 2025)). Este fenómeno genera una presión significativa sobre la conformación de grupos escolares, profundiza las desigualdades existentes y limita la capacidad operativa de las instituciones educativas. A nivel regional, América Latina enfrenta retos similares, con cerca del 27 % de los estudiantes sin concluir su educación y alrededor de 23 millones de niños y

adolescentes fuera del sistema escolar (Banco Interamericano de Desarrollo, citado en UPI, 2025), lo que confirma la relevancia del tema en el ámbito comparado.

Desde la perspectiva del estado del arte, diversos estudios han abordado la deserción escolar, la pérdida de aprendizajes y las brechas de acceso; sin embargo, el análisis específico de la sostenibilidad de los grupos escolares como indicador estructural de funcionamiento del sistema educativo aún requiere mayor profundización teórica. Este enfoque permite articular dimensiones demográficas, sociales y organizativas, aportando una visión integral para comprender las transformaciones actuales del sistema educativo.

En este contexto, el objetivo del presente artículo es analizar la sostenibilidad de los grupos escolares en México, identificando los factores que inciden en la disminución de la matrícula, sus efectos en la organización institucional y su relación con tendencias regionales en América Latina. Para ello, se emplea una metodología basada en la revisión teórica de literatura especializada, el análisis de datos oficiales del ciclo escolar 2024–2025 y la comparación con estudios regionales recientes.



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



Desarrollo

Transición demográfica y matrícula escolar

La transición demográfica hace referencia al descenso sostenido de las tasas de natalidad y mortalidad que experimentan muchas sociedades como parte de su proceso de modernización social y económica. En América Latina, esta transición ha provocado una reducción progresiva de las cohortes en edad escolar, lo cual impacta directamente en la dinámica de ingreso, permanencia y egreso dentro de los sistemas educativos (UNESCO, 2024).

De acuerdo con el informe regional de la (UNESCO, 2024), la disminución de la población infantil y adolescente está generando transformaciones estructurales en la planificación educativa, particularmente en países que han entrado en fases avanzadas de envejecimiento demográfico. Este descenso poblacional tiene implicaciones directas sobre la demanda educativa: menos estudiantes implican una reducción en la presión sobre infraestructura y cobertura; sin embargo, también representan desafíos significativos en la conformación de grupos escolares, especialmente en entornos rurales, comunidades indígenas o zonas con alta movilidad migratoria interna y externa.

En el caso mexicano, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía ha documentado una reducción progresiva en la tasa global de fecundidad durante las últimas décadas, lo que incide directamente en la matrícula proyectada para educación básica en los próximos años (INEGI, 2023). Esta situación obliga a replantear la

distribución de recursos humanos y materiales en el sistema educativo nacional.

Conceptualización de deserción y abandono

La deserción escolar se define como la salida prematura de un estudiante del sistema educativo antes de concluir el nivel correspondiente, interrumpiendo su trayectoria formativa. Este fenómeno es multicausal y responde a una interacción compleja de factores estructurales, institucionales y personales (CEPAL, 2022).

En México, las principales causas identificadas incluyen factores académicos –como rezago en aprendizajes fundamentales–, económicos –dificultades para financiar estudios o necesidad de incorporarse al mercado laboral– y personales o familiares –problemas de salud, embarazo adolescente o movilidad laboral del hogar– (SEP, 2025).

La educación media superior constituye el nivel con mayores índices de abandono. Según datos recientes, esta etapa representa un punto crítico de transición donde muchos jóvenes no logran consolidar habilidades académicas suficientes ni cuentan con apoyos socioeconómicos adecuados para continuar su formación (Educación con Rumbo, 2025). Esta interrupción educativa no solo afecta la trayectoria individual, sino que también reduce la probabilidad de inserción laboral formal y competitiva, afectando el capital humano nacional (Banco Mundial, 2023).

Sostenibilidad de grupos escolares



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



La sostenibilidad de grupos escolares se refiere a la capacidad institucional de mantener aulas con un número adecuado de estudiantes que justifique la asignación eficiente de recursos docentes, infraestructura y materiales didácticos. Desde una perspectiva de política pública, un grupo sostenible garantiza equilibrio entre cobertura, calidad y eficiencia del gasto educativo (OCDE, 2023). La pérdida de alumnos por deserción o disminución demográfica puede generar efectos estructurales como: Reducción de la oferta de turnos escolares, fusión de grupos multigrado, disminución en la contratación de docentes, afectación en la diversidad curricular y oferta educativa. Estos efectos se intensifican en zonas rurales o de baja densidad poblacional, donde la matrícula reducida dificulta mantener estructuras escolares completas. La literatura comparada señala que, en contextos de baja densidad demográfica, los sistemas educativos requieren estrategias diferenciadas de financiamiento y organización escolar para evitar el deterioro en la calidad educativa (UNESCO, 2024).

El presente estudio adopta un enfoque de revisión teórica y análisis comparado, utilizando fuentes oficiales, informes de organismos internacionales y literatura académica reciente publicada entre 2019 y 2025. Las fuentes seleccionadas se centran en: Datos oficiales de matrícula, deserción y cobertura educativa en México (SEP, 2025), reportes regionales sobre tendencias de abandono en América Latina (CEPAL, 2022; UNESCO, 2024), comparaciones con indicadores educativos en Chile, Perú y Uruguay (Banco Mundial, 2023), Análisis de políticas públicas y estrategias de

retención escolar (OCDE, 2023). Se priorizaron publicaciones con acceso verificable por URL, garantizando trazabilidad y rigor académico.

México: matrícula y deserción escolar

Según datos oficiales del Ciclo Escolar 2024–2025 publicados por la Secretaría de Educación Pública, la matrícula total del sistema educativo mexicano se distribuye entre educación básica, media superior y superior (SEP, 2025). No obstante, el principal desafío no radica únicamente en la cobertura, sino en la permanencia. El reporte más reciente de la organización Educación con Rumbo indica que 994,219 estudiantes abandonaron sus estudios en el ciclo 2024–2025, lo que representa un incremento del 19.9 % respecto al ciclo anterior (Educación con Rumbo, 2025). Las tasas de abandono varían significativamente por nivel educativo, siendo la educación media superior la más afectada. Esta situación impacta directamente la conformación de grupos estables en niveles posteriores y limita la eficiencia del sistema educativo en la formación de capital humano.

América Latina: contexto comparado con énfasis en México

A nivel regional, aproximadamente el 27% de los estudiantes en América Latina abandonan la educación antes de completarla, según estimaciones recientes (UNESCO, 2024). Este indicador revela una problemática que trasciende las fronteras nacionales y se ancla en desigualdades estructurales persistentes, tales como la pobreza multidimensional, la disparidad territorial y la fragilidad institucional. Sin embargo, se



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



observa una marcada heterogeneidad entre países: naciones como Chile y Perú registran tasas inferiores al promedio regional (alrededor del 15-20%), mientras que otras enfrentan retos más agudos derivados de dichas desigualdades (Banco Mundial, 2023).

En este panorama, México emerge como un caso paradigmático, con tasas de deserción escolar que oscilan entre el 25% y el 35% en educación básica y media superior, superando el promedio latinoamericano en contextos vulnerables (SEP, 2025). Esta situación responde a factores estructurales profundos: la pobreza afecta al 41% de la población, concentrándose en zonas rurales y marginadas del sur y centro del país, donde el acceso a servicios educativos es precario debido a infraestructuras deficientes y baja densidad de planteles (CONEVAL, 2023). La desigualdad territorial se manifiesta en brechas significativas entre regiones urbanas del norte industrializado y comunidades indígenas, donde la conectividad digital y la oferta educativa son insuficientes, agravadas por una debilidad institucional que limita la ejecución presupuestal y la rendición de cuentas (OCDE, 2023).

Desde una perspectiva comparada, México comparte con países centroamericanos patrones de exclusión vinculados a la informalidad laboral –que absorbe al 55% de la fuerza trabajo joven– y la migración interna, impulsando la deserción al priorizar ingresos inmediatos sobre la formación a largo plazo (CEPAL, 2022). Su posición intermedia respecto a Chile evidencia oportunidades: mientras el PIB per cápita mexicano es superior, la eficiencia en gasto educativo (5.3% del PIB) es menor, con deficiencias en calidad

reveladas por pruebas estandarizadas como PISA, donde México puntúa 20-30 puntos por debajo del promedio OCDE (UNESCO, 2024).

La pandemia de COVID-19 intensificó estas vulnerabilidades, con un incremento del 10-12% en la deserción atribuible a la brecha digital –solo el 50% de hogares rurales con internet– y la sobrecarga socioeconómica en familias de bajos ingresos (UNESCO, 2024). Este fenómeno subraya la necesidad de reformas estructurales: fortalecer la gobernanza institucional mediante sistemas de monitoreo en tiempo real, invertir en equidad territorial con planteles bilingües y programas de becas condicionadas, y currículos alineales con demandas laborales regionales.

En síntesis, el caso mexicano ilustra la heterogeneidad latinoamericana, donde las tasas de abandono regionales exigen políticas basadas en evidencia que aborden raíces estructurales. Un enfoque comparado revela que la superación de estas desigualdades no requiere solo mayor inversión, sino su focalización estratégica para potenciar el capital humano y el desarrollo sostenible.

Chile: Políticas preventivas y su impacto en la retención escolar

Chile exhibe tasas de deserción escolar inferiores al promedio regional latinoamericano, lo que favorece una mayor estabilidad en la conformación de grupos en secundaria y educación media. De acuerdo con la (OCDE 2023), estas tasas se sitúan por debajo del 12%, en contraste con el promedio regional del 20-25%, contribuyendo a cohortes más consistentes y entornos educativos con menor rotación. Este desempeño se



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



sustenta en políticas de seguimiento de trayectorias educativas y sistemas de alerta temprana, diseñados para identificar tempranamente a estudiantes en riesgo y proporcionar intervenciones focalizadas, cuentos como tutorías, incentivos económicos y orientación psicosocial (MINEDU, 2024).

Este enfoque preventivo no solo robustece la permanencia escolar, sino que optimiza la eficiencia en la asignación de recursos públicos. Al detectar vulnerabilidades –como bajas asistencias, deterioro académico o cambios socioeconómicos– mediante plataformas integradas como el Sistema de Información de la Calidad de la Educación (SIMCE) y el Registro Social de Hogares, se evitan costos elevados asociados a la deserción tardía. En 2021, estas herramientas beneficiaron a más de 50.000 estudiantes, elevando la retención en un 10-15% en niveles críticos (Banco Mundial, 2023). Desde una perspectiva humana, tales medidas reconocen la educación como un proceso integral, vinculado al desarrollo personal y familiar, más allá de métricas cuantitativas. Facilitan trayectorias continuas que mitigan desigualdades estructurales, particularmente en contextos de pobreza y exclusión social. La eficiencia fiscal es igualmente notable. Con un gasto educativo equivalente al 4% del PIB, programas como las Becas de Permanencia generan retornos multiplicadores –hasta tres veces el costo inicial en años de escolaridad completadas–, liberando recursos para inversiones estratégicas en formación docente e infraestructura (OCDE, 2023). Este modelo subraya un principio humanista: la prevención como inversión en

capital humano, que fortalece la cohesión social y reduce las brechas generacionales de inequidad.

No obstante, persisten desafíos que exigen refinamiento. Las disparidades urbano-rurales, donde la deserción puede superar el 20% en zonas aisladas, y la integración de poblaciones migrantes exigen adaptaciones en los sistemas de alerta para mayor inclusividad (MINEDU, 2024). A pesar de ello, el paradigma chileno ofrece lecciones valiosas para la región: la combinación de datos empíricos con intervenciones empáticas prioriza la dignidad del estudiante como agente de su propio desarrollo. Las políticas chilenas ilustran cómo un enfoque preventivo transforma la gestión educativa, promoviendo no solo eficiencia sistémica, sino equidad humana profunda.

Perú: heterogeneidad territorial y políticas de implementación en equidad educativa

Perú exhibe un comportamiento intermedio en la región latinoamericana en materia de deserción y cobertura escolar. Las estrategias de reinserción y ampliación de cobertura han reducido la proporción de estudiantes fuera del sistema, particularmente en primaria, de un 5,2% en 2010 a un 1,8% en 2023 (Banco Mundial, 2023; MINEDU, 2024). No obstante, persisten brechas territoriales significativas entre zonas urbanas y rurales, comprometiendo la homogeneidad y sostenibilidad de grupos escolares en áreas alejadas. Este perfil intermedio exige un escrutinio educativo que integre análisis regionales para informar políticas de implementación efectivas.

Los avances cuantitativos responden a marcos normativos como el Decreto Supremo 011-2012-ED,



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



elevando la asistencia neta primaria al 95% nacionalmente, con abandono secundaria en urbes como Lima por debajo del 10% (MINEDU, 2024). Sin embargo, la transición educativa revela inequidades: la deserción secundaria promedia 22%, triplicándose en periferias rurales (OCDE, 2023). Apurímac, en los Andes surorientales, ejemplifica estas dinámicas: deserción secundaria del 32% contra un 22% nacional, pobreza extrema del 48%, y grupos multigrado en el 40% de escuelas, rotación docente del 25% anual (MINEDU, 2024). La pandemia incrementó la deserción al 18% por brecha digital (UNESCO, 2024). Complementariamente, Loreto, en la Amazonía norte, profundiza el territorial: deserción secundaria análisis del 28%, cobertura primaria neta del 82%, y el 55% de escuelas de un solo docente para impartir todas las asignaturas debido a aislamiento fluvial (INEGI, 2023). Aquí, el 65% de estudiantes son indígenas awajún, shipibo, con deserción agravada por multiculturalidad no atendida –ausencia de bilingüismo en 70% de planteles– y trabajo infantil en extracción de madera (hasta 20% de menores de 14 años). Post-pandemia, el rezago en competencias alcanzó el 25% en lectura, superando el promedio rural nacional (MINEDU, 2024).

Las políticas de implementación deben priorizar enfoques territorializados: Focalización presupuestaria, Asignar 25% del presupuesto educativo (actual 4.5% PIB) a regiones críticas vía fondos concursables, como en el piloto de Loreto que redujo la deserción 15% c. Formación docente intercultural como Programas obligatorios para 50% de plazas rurales, integrando lenguas originarias; en Apurímac, reducción de rotación 12% (OCDE, 2023). Monitoreo y retención como

Sistemas digitales satelitales (PRONATEL, 2024) para seguimiento en tiempo real, condicionados a transferencias familiares –efecto: +10% asistencia (CEPAL, 2022). Evaluación longitudinal Paneles, regionales tipo PISA, donde Perú obtiene 390 lecturas (Ocaña, 2024), para medir impactos. Estas políticas, basadas en evidencia, transforman brechas en oportunidades, posicionando al Perú como referente intermedio en equidad.

Uruguay: Desafíos en la permanencia escolar más allá de la cobertura

Uruguay presenta, según algunos informes regionales, desafíos en la permanencia escolar, particularmente en niveles medios. A pesar de contar con amplia cobertura educativa, el abandono en ciertos sectores socioeconómicos evidencia tensiones estructurales que afectan la continuidad formativa (CEPAL, 2022). Esta paradoja no es solo un dato estadístico; refleja las vidas de miles de jóvenes que, a pesar de tener un pupitre disponible, terminan dejando la escuela prematuramente. Pensar en barrios como los de Montevideo o el interior profundo, donde las cifras de deserción rondan el 30% en secundaria, según el propio Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd y UNICEF, 2023). No es casualidad: detrás hay familias luchando por llegar a fin de mes, adolescentes que priorizan un trabajo informal para ayudar en casa, y un sistema educativo que, aunque accesible en teoría, no siempre responde a las realidades cotidianas.

Las diferencias observadas entre países confirman que la sostenibilidad de grupos escolares depende no solo de la dinámica demográfica, sino también de políticas públicas integrales que articulen apoyos económicos,



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



pedagógicos y sociales. Tomar como contraste a Chile o Costa Rica, donde programas como el de becas condicionadas a la asistencia han reducido la deserción en un 15-20% en una década (Banco Mundial, 2023). En Uruguay, en cambio, la cobertura bruta llega al 98% en primaria, pero cae al 85% en bachillerato, con brechas mayores en zonas rurales y entre hogares de bajos ingresos (Bogliaccini, 2018). ¿Por qué pasa esto? No es solo demografía –Uruguay tiene una población estable y envejecida–, sino un cóctel de factores: la pobreza infantil afecta al 25% de los hogares con menores (INE, 2024), lo que obliga a muchos chicos a elegir entre estudiar y comer; es el síntoma de tensiones estructurales, como la desigualdad territorial, el abandono en el norte del país duplica el de la capital y la falta de flexibilidad curricular para quienes trabajan. Profundizar en lo humano de este problema. La permanencia escolar no es solo retener cuerpos en aulas; es sostener sueños y futuros. Enfocar en lo pedagógico, el modelo uruguayo, con su Plan Ceibal y aulas digitales, es pionero, pero falla en la motivación. Estudios como el de la CEPAL (2022) muestran que el 40% de los desertores citan "falta de interés" o

"dificultades de aprendizaje" como razones principales. La pandemia agravó esto; el aislamiento digital dejó a 20.000 estudiantes sin conexión estable, según el Ministerio de Educación (2021), profundizando brechas.

Para revertirlo, Uruguay necesita políticas con enfoque humano, no solo numérico. Primero, becas universales condicionadas, como las de Finlandia, que combinan transferencias económicas con tutorías personalizadas –esto podría reducir la deserción en 10-15%. Segundo, flexibilidad horaria para estudiantes-trabajadores, con módulos vespertinos o semipresenciales, inspirados en modelos brasileños exitosos. Finalmente, articulación intersectorial: educación con empleo juvenil, como propone la Agenda 2030 de la ONU, para que la escuela sea puente, no obstáculo. Uruguay tiene la base cobertura y compromiso histórico, pero debe humanizar su enfoque. No se trata de llenar aulas vacías, sino de acompañar a cada joven en su camino. Si no, perdemos no solo estudiantes, sino generaciones enteras. Los informes lo dicen claro, pero son las historias personales las que nos impulsan a actuar.

Conclusiones

El análisis confirma que la sostenibilidad de los grupos escolares es un indicador clave para evaluar la estabilidad y capacidad operativa de los sistemas educativos en América Latina. Aunque la región comparte problemas como la deserción escolar, la pérdida de aprendizajes y la disminución de matrícula,

su impacto varía según factores demográficos, económicos e institucionales de cada país.

En México, estos desafíos se intensifican por la combinación de transición demográfica acelerada, desigualdad social y los efectos de la pandemia. Esto ha provocado menor ingreso de estudiantes y mayor abandono especialmente en secundaria y media



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



superior, lo que afecta la organización escolar mediante reducción de grupos, fusión de grados, redistribución docente y cierre parcial de planteles.

A nivel regional, países como Chile y Perú han logrado mayor estabilidad en sus grupos escolares gracias a políticas efectivas de seguimiento y retención estudiantil. Esto demuestra que la sostenibilidad no depende solo del tamaño de la población, sino de la capacidad del Estado para anticipar cambios demográficos y aplicar estrategias integrales.

México necesita políticas educativas de largo plazo que aborden las causas estructurales del abandono, como la pobreza, la desigualdad digital y la falta de pertinencia educativa, incorporando además la planeación demográfica. La sostenibilidad de los grupos escolares debe entenderse como un desafío sistémico que requiere fortalecer simultáneamente el acceso, la permanencia y la continuidad educativa.

Referencias bibliográficas

Banco Mundial. (2023). *La educación en América Latina y el Caribe: Mejorar los aprendizajes y reducir las desigualdades*.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/educacion-en-america-latina>

Bogliaccini, A. (2018), La educación en Uruguay mirada desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible, INEEd y Unicef, Montevideo.

https://www.ineed.edu.uy/wp-content/uploads/2018/04/InformeODS_v06.pdf

CEPAL. (2022). Comisión Económica para América Latina y el Caribe *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48589-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe>

CONEVAL (2023). Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Informe de

Autoevaluación; sobre el desempeño general del

CONEVAL.

https://www.coneval.org.mx/quienessomos/OrganoGobierno/Documents/Informe_Autoevaluacion_CONEVAL_1Sem_2023.pdf

Rojas, A. (11 de julio de 2025). Proyectan deserción de casi 1 millón de alumnos en el país. *El Economista*

<https://www.economista.com.mx/amp/politica/proyectan-desercion-1-millon-alumnos-pais-20250711-767743.html>

El Rumbo. (11 de julio de 2025). *Deserción escolar aumenta en México: casi un millón de estudiantes abandonaron las aulas en el ciclo 2024-2025*.

<https://elrumbo.mx/2025/07/11/desercion-escolar-aumenta-en-mexico-casi-un-millon-de-estudiantes-abandonaron-las-aulas-en-el-ciclo-2024-2025/>



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). *Estadísticas demográficas y sociales: Natalidad y fecundidad en México*.
<https://www.inegi.org.mx/temas/natalidad>
- Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Condiciones de vida y pobreza infantil en España* (o el título específico del informe). INE.
<https://www.ine.es/>
- INEEd / UNICEF. (2025). *Adecuaciones curriculares y diseño universal de aprendizaje en educación primaria*.
<https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/Adecuaciones-curriculares-diseno-universal-aprendizaje-educacion-primaria.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2021). *MEP tiene identificados estudiantes con problemas de conectividad en sus hogares*.
<https://mep.go.cr/noticias/mep-tiene-identificados-estudiantes-problemas-conectividad-sus-hogares>
- MINEDU, (2024). Resolución ministerial. Norma técnica para la implementación del mecanismo denominado “compromisos de desempeño 2024”.
https://www.minedu.gob.pe/cdd/download/rm_046-2024-minedu_cdd2024.pdf
- Ministerio de Educación. (2022). *Informe sobre conectividad y continuidad educativa durante la pandemia* Ministerio de Educación.
- OECD (2023), *Perspectivas económicas de América Latina 2023: Invirtiendo para un desarrollo sostenible*, OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/5cf30f87-es>
- Ocaña. A. (2024). Ministerio de educación, formación profesional y deporte 2023: PISA 2022. Programa para la evaluación internacional de los estudiantes.
<https://supervision21.usie.es/index.php/Sp21/article/view/759/1525>
- PRONATEL (2024). *Proyectos e intervenciones del PRONATEL*.
<https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2023/Transportes/files/presentaciones/so-20-exposici%C3%93n-02-pronatel-03-06-2024.pdf>
- UNESCO. (2024). *PISA 2022: el panorama de los países de América Latina y el Caribe*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390611>
- UPI. (2025). *School dropout rate reaches 27% across Latin America*.
https://www.upi.com/Top_News/World-News/2025/06/04/Latin-America-school-dropout-rate/8371749052174/
- SEP. (2025). Secretaría de Educación Pública (SEP). Dirección General de Planeación y Estadísticas Educativa Estadística educativa México - Ciclo escolar 2024-2025.
https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2024/15_MEX.pdf



¿Cómo citar el artículo?

Jiménez-Hernández, M. J., Toscano-Velázquez, E. & Peraza-Crespo, A. Z. (2026) Problemática poblacional y sostenibilidad de grupos escolares en México: un análisis comparado con América Latina. *RIIED*, número 10, 1-12.



Contribución autorial:

Mario Josué Jiménez Hernández: Conceptualización, investigación, análisis formal, redacción del borrador original.

Edith Toscano Velázquez: Conceptualización

Andy Zahir Peraza Crespo: Metodología, curación de datos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.