



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional

Developing an Innovative Virtual Tutoring Framework for Practical Training in Occupational Therapy

Desenvolvimento de um modelo inovador de tutoria virtual para a formação prática em Terapia Ocupacional

Artículo de investigación

Recibido: 23/02/2026 Revisado: 02/03/2026 Aceptado: 13/03/2026

Carlos Alcayaga Díaz

Universidad Andrés Bello, Chile.

<https://orcid.org/0009-0008-8738-6466>

d.carloscristianalca@uandresbello.edu

Stefano Restini Figueroa

Universidad Andrés Bello, Chile.

<https://orcid.org/0009-0003-4387-9334>

stefano.restini@gmail.com

Camila Leigh González

Universidad Andrés Bello, Chile

<https://orcid.org/0000-0003-0771-7584>

camila.leigh@unab.cl

Isaac García Alarcón

Universidad Andrés Bello, Chile.

<https://orcid.org/0009-0008-5345-0052>

isaacgarcia.eu@gmail.com

Resumen

Objetivo: fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje en tutorías virtuales sincrónicas de prácticas profesionales mediante un rediseño pedagógico basado en aprendizaje activo y retroalimentación continua. **Métodos:** se desarrolló un proyecto de innovación en la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello, sede Viña



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



del Mar, que incluyó un diagnóstico inicial de las tutorías virtuales y el diseño de una estrategia pedagógica orientada a mejorar la coherencia didáctica, la interacción tutor-estudiante y el aprendizaje práctico. **Resultados:** el diagnóstico preliminar evidenció limitaciones en los métodos de tutoría, particularmente en la interacción y en el uso pedagógico de tecnologías. Se identificó la necesidad de actualizar las estrategias didácticas mediante recursos tecnológicos y metodológicos que promuevan la participación activa y la reflexión crítica de los estudiantes. **Conclusiones:** el modelo propuesto busca mejorar la calidad de la formación práctica en contextos virtuales y constituye una referencia transferible para fortalecer los procesos tutoriales en otros programas de educación superior.

Palabras clave: innovación docente; tutorías virtuales; aprendizaje activo; formación profesional; terapia ocupacional.

Abstract

Objective: To strengthen teaching and learning strategies in synchronous virtual tutoring sessions for professional internships through a pedagogical redesign based on active learning and continuous feedback. **Methods:** An innovation project was developed in the Occupational Therapy program at Andrés Bello University, Viña del Mar campus. This project included an initial assessment of the virtual tutoring sessions and the design of a pedagogical strategy aimed at improving didactic coherence, tutor-student interaction, and practical learning. **Results:** The preliminary assessment revealed limitations in the tutoring methods, particularly in interaction and the pedagogical use of technology. The need to update teaching strategies using technological and methodological resources that promote active student participation and critical reflection was identified. **Conclusions:** The proposed model seeks to improve the quality of practical training in virtual contexts and serves as a transferable reference for strengthening tutoring processes in other higher education programs.

Keywords: teaching innovation; virtual tutoring; active learning; professional training; occupational therapy.

Resumo

Objetivo: Fortalecer as estratégias de ensino e aprendizagem em sessões de tutoria virtual síncrona para estágios profissionais por meio de uma reformulação pedagógica baseada na aprendizagem ativa e no feedback contínuo. **Métodos:** Um projeto de inovação foi desenvolvido no programa de Terapia Ocupacional da Universidade Andrés Bello, campus de Viña del Mar. Este projeto incluiu uma avaliação inicial das sessões de tutoria virtual e a elaboração de uma estratégia pedagógica voltada para a melhoria da coerência didática, da interação tutor-aluno e da aprendizagem prática. **Resultados:** A avaliação preliminar revelou limitações nos métodos de tutoria, particularmente na interação e no uso pedagógico da tecnologia. Foi identificada a necessidade de atualizar as estratégias de ensino utilizando recursos tecnológicos e metodológicos que promovam a participação ativa do aluno e a reflexão crítica. **Conclusões:** O modelo proposto busca melhorar a qualidade do treinamento prático em contextos virtuais e serve como referência transferível para o fortalecimento dos processos de tutoria em outros programas de ensino superior.

Palavras-chave: inovação docente; tutorias virtuais; aprendizagem ativa; formação profissional; terapia ocupacional.



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



Introducción

El desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación ha transformado profundamente la educación superior, propiciando nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje (Echavarría-Echavarría y Leigh-González, 2023). Este proceso ha impactado especialmente a las disciplinas orientadas a la práctica profesional en salud, como la Terapia Ocupacional, en las cuales la adquisición de competencias requiere interacción directa, retroalimentación constante y aplicación de conocimientos en contextos clínicos reales (Prieto-Moreno et al., 2025). El traslado de las actividades formativas al entorno virtual ha supuesto un desafío para garantizar la calidad, la coherencia pedagógica y la efectividad del aprendizaje profesional, particularmente en un contexto de transformación institucional tras la pandemia de Covid-19.

Las tutorías constituyen un componente esencial del acompañamiento académico, pues permiten orientar, motivar y ofrecer retroalimentación oportuna a los estudiantes. Estas instancias no solo abordan aspectos académicos, sino también emocionales y sociales, lo que favorece la permanencia y el éxito estudiantil (Navarrete Cazales y Tomé López, 2022). En el caso de la Terapia Ocupacional, las tutorías cumplen un rol crítico en la integración teoría-práctica, al facilitar el aprendizaje experiencial y la reflexión sobre la acción (Coll y Falsafi, 2010; Valderrama et al., 2023). Desde esta perspectiva, el tutor actúa como mediador del conocimiento, orientando al estudiante en la

construcción de competencias clínicas y profesionales (Capa Benítez et al., 2020).

El uso de tecnologías educativas ha abierto nuevas posibilidades para la enseñanza universitaria, pero su eficacia depende del diseño pedagógico que las sustente (Solano et al., 2024). Las tutorías virtuales, mediadas por plataformas digitales, ofrecen oportunidades de interacción y colaboración, aunque requieren estrategias que mantengan la motivación y la presencia activa de los participantes (Canto et al., 2024). En este sentido, el Modelo de la Comunidad de Investigación (Community of Inquiry) proporciona un marco teórico pertinente al destacar la interdependencia entre las presencias cognitivas, sociales y docentes para alcanzar aprendizajes significativos en entornos virtuales (Coll y Falsafi, 2010). Su aplicación en la formación práctica permite reflexionar críticamente sobre cómo las tutorías pueden trascender la mera transmisión de contenidos y convertirse en espacios de construcción colectiva del conocimiento.

No obstante, la educación en salud enfrenta desafíos específicos en el ámbito virtual. La ausencia de interacción física puede dificultar la observación de habilidades clínicas y la evaluación de competencias comunicativas, lo que afecta la motivación y el compromiso estudiantil (Soto-Córdova, 2020). Frente a ello, se plantea la necesidad de rediseñar las tutorías mediante estrategias que integren simulaciones, estudios de caso y actividades



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



interactivas que reproduzcan situaciones profesionales en entornos digitales (Delgado, 2019).

Este artículo presenta los resultados de la fase diagnóstica, la fundamentación conceptual y el diseño del modelo pedagógico propuesto, centrado en el aprendizaje activo, la retroalimentación continua y el fortalecimiento de la presencia docente y social en espacios virtuales (Guamán-Carranza, 2024). Su objetivo es analizar las condiciones actuales de las tutorías virtuales en la carrera de Terapia Ocupacional

Metodología y métodos

Tipo y diseño de estudio

El estudio se enmarca en una investigación aplicada con diseño descriptivo y exploratorio, orientada a generar propuestas de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de investigación busca analizar fenómenos educativos desde una perspectiva contextual, con el fin de producir soluciones o innovaciones transferibles al ámbito docente (Hernández-Sampieri y Torres, 2023). Su carácter descriptivo permite examinar las características de las tutorías virtuales en la formación práctica de Terapia Ocupacional, mientras que el componente exploratorio posibilita identificar nuevas estrategias para optimizar su diseño pedagógico.

En cuanto al contexto institucional, el presente estudio se desarrolla en la Universidad Andrés Bello (UNAB), sede Viña del Mar, en la Facultad de Ciencias de la Rehabilitación, en la carrera de Terapia Ocupacional, creada en 2003. La formación profesional se centra en el desarrollo de competencias clínicas, de gestión, de

en la Universidad Andrés Bello (UNAB) sede Viña del Mar y proponer un diseño pedagógico innovador que potencie la calidad del aprendizaje práctico en contextos mediados por la tecnología.

El estudio busca responder a la interrogante: ¿De qué manera el análisis teórico y contextual de las tutorías virtuales, sustentado en el Modelo de Comunidad de Investigación, permite fundamentar un modelo pedagógico orientado al fortalecimiento del rol docente en la formación práctica de Terapia Ocupacional?

investigación e intervención social, en coherencia con el perfil de egreso institucional (Universidad Andrés Bello, 2017).

El proyecto se origina en el contexto de las tutorías virtuales sincrónicas implementadas durante la pandemia de COVID-19 y mantenidas en los niveles de práctica profesional (noveno y décimo semestres). Estas tutorías, que agrupan a tres estudiantes por tutor, enfrentan desafíos relacionados con la coherencia metodológica, la efectividad del aprendizaje práctico y la homogeneidad de los criterios docentes.

Los antecedentes empíricos de referencia en el diseño de la innovación, se fundamenta en los hallazgos del estudio de Valderrama et al. (2023), realizado en tres sedes de la UNAB. Dicho estudio aplicó una metodología mixta de tipo concurrente, combinando un grupo focal con 11 docentes tutores y un cuestionario estructurado contestado por 76 estudiantes. Los datos cualitativos se analizaron mediante el análisis de contenido temático (Díaz Herrera, 2018), y los



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



cuantitativos mediante estadística descriptiva, considerando frecuencias y porcentajes. La integración de los resultados se realizó mediante la triangulación de datos (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005), con el fin de contrastar percepciones y validar hallazgos provenientes de distintas fuentes.

Respecto de la población y el alcance del diseño, si bien los resultados de Valderrama et al. (2023) se tomaron como base empírica para el presente diseño, los beneficiarios directos de la innovación son los docentes tutores de la carrera, quienes constituyen el grupo destinatario de las estrategias y los materiales didácticos propuestos. Por tanto, el proyecto se centra en el rediseño pedagógico de las tutorías virtuales, sin aplicar procedimientos de muestreo ni de recolección de datos empíricos adicionales en esta etapa.

El desarrollo metodológico del proyecto de innovación se organiza en tres fases:

1. **Diagnóstico y análisis contextual**, basados en la revisión crítica del estudio precedente y en la identificación de brechas formativas en las tutorías virtuales.
2. **Diseño pedagógico del modelo de tutorías**, sustentado en el modelo de Identidad del Aprendiz (LI en inglés) (Coll y Falsafi, 2010) y en los principios del aprendizaje activo y colaborativo.

3. **Elaboración de instrumentos didácticos**, incluidos en un manual virtual de estrategias activas, simulaciones clínicas y guías de retroalimentación para tutores.

Rigor metodológico y consistencia

El proyecto se sustenta en referentes metodológicos reconocidos en la investigación aplicada (Robson, 2011; Cohen et al., 2017). La validez y confiabilidad se garantizan mediante:

- Uso de evidencia empírica previa validada (Valderrama et al., 2023);
- Triangulación metodológica y de fuentes para sustentar el diagnóstico;
- Y la explicitación del procedimiento de diseño, lo que permite replicar el proceso en contextos similares.

Durante la presente investigación se respetaron los principios éticos propios de la investigación educativa. Al tratarse de un estudio aplicado que no involucra la participación directa de personas ni la recolección de nuevos datos personales, no fue necesaria una aprobación ética adicional. Cabe señalar que el estudio antecedente contó con consentimiento informado y garantizó el anonimato de los participantes (Valderrama et al., 2023).



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



Resultados y discusión

A partir del análisis diagnóstico realizado en la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, se identificó la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes tutores en la modalidad virtual sincrónica. Los hallazgos previos (Valderrama et al., 2023) evidenciaron deficiencias en la coherencia metodológica de las tutorías, inconsistencias en las instrucciones docentes y una limitada articulación entre la teoría y la práctica. Asimismo, los estudiantes manifiestan dificultades para aplicar los conocimientos en contextos reales, lo que afectó la percepción de la eficacia del proceso formativo. Sobre esta base, se diseñó un programa de innovación docente orientado a mejorar las competencias pedagógicas de los tutores

mediante el uso de tecnologías educativas y metodologías activas.

El producto final del diseño fue un programa de capacitación docente, estructurado en formato virtual sincrónico, con apoyo de un manual digital alojado en Google Sites. Este recurso se concibió como una plataforma interactiva que centralizó materiales, actividades y recursos de apoyo, organizados para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización pedagógica continua. En la tabla 1 se presenta la estructura general del programa diseñado, que integró los componentes teóricos, prácticos y tecnológicos propuestos:

Tabla 1.

Estructura general del programa de capacitación docente

<i>Componente</i>	<i>Descripción</i>	<i>Propósito pedagógico</i>
<i>Introducción</i>	<i>Contextualización del proyecto y su impacto en la formación profesional.</i>	<i>Vincular la innovación con los objetivos institucionales de calidad docente.</i>
<i>Ser tutor</i>	<i>Reflexión sobre el rol, las funciones y las responsabilidades del tutor.</i>	<i>Reforzar la identidad y el compromiso del tutor en el acompañamiento formativo.</i>
<i>Uso de TIC</i>	<i>Aplicación de herramientas tecnológicas en tutorías virtuales.</i>	<i>Favorecer la integración de los medios digitales en la enseñanza.</i>



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



<i>Diseño semanal</i>	<i>Propuesta estructurada para la planificación de nueve sesiones de tutoría.</i>	<i>Promover la coherencia metodológica y la organización del trabajo tutorial.</i>
<i>Banco de recursos</i>	<i>Referencias bibliográficas, guías y materiales complementarios.</i>	<i>Ofrecer apoyo permanente para mejorar las prácticas docentes.</i>

Fuente: Elaboración propia (2024), Manual de virtualización del aprendizaje en tutorías.

El diseño del programa se basó en principios del aprendizaje activo y de la retroalimentación continua, enfatizando la interacción entre tutor y estudiante y la construcción colaborativa del conocimiento. Se optó por una metodología de capacitación sincrónica y breve, distribuida en dos sesiones formativas principales y una sesión recuperativa para quienes enfrentarán dificultades de conexión. Cada sesión se diseñó con una duración aproximada de 45 minutos, integrando presentaciones conceptuales, ejercicios interactivos y análisis de casos pedagógicos vinculados al contexto de las tutorías.

El sitio (alojado en Google Sites) se estructuró como una herramienta de navegación sencilla, con acceso permanente al contenido, enlaces a materiales de lectura, videos tutoriales y un banco de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este recurso permite que los usuarios dispongan de ejemplos concretos para implementar estrategias activas durante las tutorías sincrónicas, garantizando la continuidad y la coherencia metodológica entre sesiones.



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.

Fig. 1. Manual de virtualización del aprendizaje en tutorías (captura de pantalla de Google Sites).



Fuente: elaboración propia (2024).

El diseño del programa y su estructura teórica reflejan una respuesta coherente a los hallazgos diagnósticos, priorizando la consolidación de la presencia docente y social en los entornos virtuales. Se consideró que un diseño modular y flexible permitiría adaptar el contenido a distintos contextos institucionales, manteniendo la pertinencia disciplinar de la Terapia Ocupacional.

Desde una perspectiva metodológica, se reconoció que el producto diseñado constituye una intervención educativa de carácter replicable, sustentada en el modelo de Identidad del Aprendiz (LI en inglés) (Coll y Falsafi, 2010), que destaca la relación entre las presencias cognitivas, sociales y docentes. Su potencial radica en ofrecer a los tutores un marco práctico para

guiar procesos de acompañamiento en modalidad virtual, garantizando la integración entre la reflexión pedagógica y la acción tutorial.

Se reconoció como limitación que el diseño se basó en evidencia de un estudio previo, sin incluir en esta etapa la validación empírica del programa. No obstante, la coherencia interna entre el diagnóstico, la fundamentación conceptual y el diseño metodológico respalda su pertinencia y la factibilidad de su aplicación. Los futuros estudios deberán evaluar su efectividad mediante análisis empíricos de impacto y explorar su adaptabilidad a otros programas de salud en la educación superior.



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



Los resultados de este estudio evidencian que el diseño de un modelo pedagógico basado en metodologías activas, tecnologías de la información y la comunicación, y principios de retroalimentación continua puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de las tutorías virtuales en la formación práctica en Terapia Ocupacional. La propuesta estructurada evidenció poder facilitar la participación social y cognitiva de los estudiantes, alineándose con los postulados del modelo de Identidad del Aprendiz (LI en inglés) de Coll y Falsafi (2010), que destaca la relevancia de las experiencias de participación en actividades de aprendizaje en contextos educativos. Además, la incorporación de recursos tecnológicos y estrategias participativas permitió construir espacios de interacción significativa, en consonancia con los principios del aprendizaje activo y la pedagogía colaborativa.

Estos hallazgos respaldan y amplían las teorías existentes sobre la integración efectiva de TIC en la educación en salud, y también de manera transversal, sugiriendo que el empleo de simulaciones, estudios de casos y actividades interactivas puede superar algunas de las limitaciones inherentes a las tutorías virtuales, especialmente en la evaluación de competencias clínicas y habilidades comunicativas (Delgado, 2019; Guamán-Carranza, 2024). La coherencia entre las bases teóricas y los resultados obtenidos refuerza la hipótesis de que la estructuración de las tutorías mediante modelos participativos y flexibles puede fomentar una formación práctica más significativa, cercana a los entornos reales de trabajo.

No obstante, se identifican algunas discrepancias en la percepción de los tutores respecto a la efectividad de ciertos instrumentos y metodologías en contextos específicos, lo cual coincide con las observaciones de Valderrama et al. (2023). Estas diferencias resaltan la necesidad de validar empíricamente estos modelos y adaptarlos a las características particulares de cada programa o institución, garantizando su pertinencia y sostenibilidad a largo plazo. En esta línea, futuros estudios podrían explorar el impacto de la implementación del modelo en el desempeño de los estudiantes, así como en la percepción de los tutores sobre su utilidad y facilidad de uso.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren que un diseño modular y adaptable, sustentado en fundamentos teóricos sólidos, puede facilitar la profesionalización docente y promover prácticas de tutoría más coherentes y reflexivas, en línea con las recomendaciones de Capa Benítez et al. (2020) y Guamán-Carranza (2024). La articulación entre la teoría y la práctica, además, puede contribuir a mejorar la preparación de los futuros terapeutas ocupacionales, fortaleciendo habilidades esenciales para su desempeño en entornos digitales y presenciales.

Por último, aunque los hallazgos son prometedores, cabe señalar que el estudio presenta ciertas limitaciones relacionadas con la falta de validación empírica previa del modelo, por lo que resulta fundamental avanzar en dicha investigación para comprobar su impacto en la calidad del proceso formativo. Se recomienda, por tanto, que futuras investigaciones se enfoquen en evaluar la efectividad del modelo mediante métodos cuantitativos y



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



cualitativos, además de su aplicabilidad en otros programas de salud y contextos educativos, en línea con las propuestas de Valderrama et al. (2023) y Canto Gálvez et al. (2024).

Es por lo mismo que este trabajo aporta una propuesta innovadora y fundamentada para fortalecer las tutorías

virtuales en la formación práctica en Terapia Ocupacional, abonando a la reflexión pedagógica y a la profesionalización docente, y abriendo nuevas líneas de investigación para la educación en salud en contextos mediados por la tecnología.

Conclusiones

El proyecto de innovación docente desarrollado tuvo como objetivo diseñar un modelo pedagógico orientado a fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las tutorías virtuales. El proceso permitió consolidar una propuesta estructurada que integra fundamentos teóricos y tecnológicos y responde a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial.

El diseño del manual virtual y del programa de capacitación docente evidenció la posibilidad de desarrollar herramientas accesibles, flexibles y coherentes con los principios del aprendizaje activo y de la retroalimentación continua. Este enfoque teórico permitió concebir las tutorías virtuales como espacios de acompañamiento y de interacción significativa y de construcción colaborativa del conocimiento. El modelo propuesto, basado en la integración de TIC y metodologías participativas, aportó un marco conceptual replicable que puede orientar la mejora de los procesos formativos en otros contextos educativos.

Los resultados teóricos alcanzados tienen relevancia para la práctica educativa, al ofrecer una estructura que facilita la actualización docente y promueve la coherencia pedagógica en entornos mediados por la tecnología. El diseño se presenta, además, como una contribución al fortalecimiento de la profesionalización docente, al fomentar la reflexión crítica sobre el rol del tutor y su función mediadora en la formación práctica.

En perspectiva, el desarrollo de futuras investigaciones podría centrarse en evaluar empíricamente el impacto del modelo diseñado sobre la calidad de las tutorías y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, resultaría pertinente explorar su adaptación a otros programas de salud o de formación práctica en la educación superior, con el fin de ampliar su alcance y validar su efectividad en distintos escenarios institucionales.

Referencias bibliográficas

Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación.

Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(1), 118-124.



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es.
- Canto Gálvez, T. C., Serrano Estefani, M. J., Morris Leiva, G. F., Andrades Guajardo, C. M., Céspedes Carreño, C. R., & Leigh González, C. A. (2024). Guía innovadora de retroalimentación para docentes de prácticas clínicas en enfermería: creando puentes de aprendizaje. *Academia Y Virtualidad*, 17(2), 71–88. <https://doi.org/10.18359/ravi.7003>
- Capa Benítez, L. B., Rojas Preciado, W. J., & Barreto Huilcapi, L. M. (2020). La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. *Revista Conrado*, 16(73), 54–63. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1270>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Coll, C. & Falsafi, L. (2010). Learner Identity -an educational and analytical tool. *Revista de Educación* (353), 211-233. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:68aa642b-d74c-4577-99bc-bbd407bfb4a/re35308-pdf.pdf>
- Delgado Martínez, L. M. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante: Hacia un nuevo arquetipo docente. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 139. <https://doi.org/10.14201/et2019371139154>
- Díaz Herrera C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Echavarría, P., & Leigh González, C. (2023). Estrategias de gamificación para el aprendizaje en una carrera de formación artística en educación superior. *Revista Iberoamericana De Investigación En Educación*, (7). <https://doi.org/10.58663/riied.vi7.86>
- Guamán-Carranza, R. (2024). Los entornos virtuales y su importancia en el desempeño docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, IX, 1–19. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3217>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza-Torres, C. (2023). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill.
- Navarrete Cazales, Z., & Tomé López, J. (2022). La tutoría en la educación superior: Una aproximación histórica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 24, 209–230. <https://doi.org/10.9757/Rhela>
- Prieto-Moreno, R., Mora-Traverso, M., Moreno-Ramírez, M., Romero-Ayuso, D., Martín-Martín, L. y Ariza-Vega, P. (2025). Feasibility of the online educational tool about the ActiveHip+mHealth intervention in occupational therapy students. *BMC Medical Education*, 25(1), 412. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06963-9>
- Robson, C. (2011). *Real world research: A Resource for Users of Social Research Methods in Applied Settings*. Wiley-Blackwell.
- Solano, L., Farías, M., Fernández, M., y Fernández, M. (2024). Uso de herramientas y tecnologías



¿Cómo citar el artículo?

Alcayaga-Díaz, C., Restini-Figueroa, S., Leigh-González, C. & García-Alarcón, I. (2026) Diseño de un modelo innovador de tutorías virtuales para la formación práctica en Terapia Ocupacional. *RIIED*, número 10, 1-12.



- emergentes en la enseñanza de la educación superior. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 55-63.
<https://doi.org/10.47606/acven/ph0225>
- Soto-Córdova, I. (2020). La relación estudiante-docente en tiempos de cuarentena: desafíos y oportunidades del aprendizaje en entornos virtuales. *Revista Saberes Educativos*, (5), 70-99.
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.57816>
- Universidad Andrés Bello. (2017). Decreto Universitario Carrera Terapia Ocupacional. Confidencial.
- Valderrama, C. M., Roa Hernández, K., Landeros Díaz, C., Reyes Macías, J., & Quilabrán Meneses, M. (2023). Tutorías virtuales postpandemia: implicancias en los aprendizajes de estudiantes de terapia ocupacional que cursan sus prácticas profesionales. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 31, e3460.
<https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoA0265234603>

Contribución autoral:

Carlos Alcayaga Díaz: Conceptualización, curación de datos, investigación, análisis formal, redacción, revisión y edición.

Stefano Restini Figueroa: Conceptualización, curación de datos, investigación, análisis formal, redacción, revisión y edición.

Camila Leigh González: conceptualización, redacción del borrador original, visualización, redacción, revisión y edición.

Isaac García Alarcón: conceptualización, redacción del borrador original, visualización, redacción, revisión y edición

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.